

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Sachkunde

Titel: Naturdetektive beobachten das Leben in und an Gewässern (3.-4. Klasse) (28 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)



# Naturdetektive beobachten das Leben in und an Gewässern

Doris Höller

## Lernziele:

Die Schüler sollen

- Kleingewässer als wichtige Lebensräume kennenlernen,
- die biologische Vielfalt untersuchen,
- Beobachtungen im Jahresverlauf machen,
- erkennen, wie wichtig das biologische Gleichgewicht ist.

## Praktische Umsetzung

- Wassengeräusche
- Vorbereitungen für kleine Forscher
- Becherlupe
- Wasseroberflächenspannung
- Gewässer-Kalender

## Verschiedene Kleingewässer

- Stehende und fließende Gewässer
- Tümpel
- Weiher
- Teich
- Fließgewässer

## Naturdetektive beobachten das Leben in und an Gewässern

### Spielen, Singen und Malen

- Lied: „Heut ist ein Fest bei den Fröschen am See“
- Wasserbild
- Wasser-Domino
- Würfelspiel

### Tiere an und in Kleingewässern

- Wassertiere mit und ohne Beine
- Libelle
- Wasserläufer
- Biber
- Fischotter
- Gelbrandkäfer
- Molch
- Erdkröte
- Teichfrosch
- Stockente
- Schwan

### Lese- und Suchaufträge

- Otfried Preußler: „Der kleine Wassermann“
- Selma Lagerlöf: „Die wunderbare Reise des kleinen Nils Holgersson mit den Wildgänsen“
- Hans Ch. Andersen: „Das hässliche Entlein“

### Schriftliche Übungen

- Lückentext
- Wörterpuzzle
- Quiz



## Didaktisch-methodischer Ablauf / Inhalte

## Materialhinweise

### I. Hinführung

Anhand der Farbfolie fragt die Lehrkraft nach den Lebensräumen der Tiere. Die Schüler erzählen, wo sie die Tiere schon einmal gesehen haben.

→ **Farbfolie M1** ① ② ③ ④

#### Alternative:

Mit den Schülern wird ein nahe gelegenes Kleingewässer besucht.

### II. Erarbeitung

Stehende und fließende Gewässer:

Die Schüler malen Wassertiere nach den Textangaben farbig aus.

→ **Stehende und fließende Gewässer M2** ③ ④

Tümpel und Weiher:

Die Schüler suchen in den Geschichten vom kleinen Wassermann und von Nils Holgersson (siehe Literaturtipp) nach Wasserpflanzen und -tieren.

→ **Tümpel und Weiher M3** ③ ④

Teich und Fließgewässer:

Die Schüler beschreiben und erklären Geräusche an einem Gewässer.

→ **Teich und Fließgewässer M4** ③ ④

Vorbereitungen für kleine Forscher:

Die Schüler bereiten einen Beobachtungsgang vor und basteln eine Becherlupe. Als Zusatzaufgabe kann ein Bild nach Textangaben fertiggestellt werden.

→ **Vorbereitungen M5a** ③ ④

→ **Becherlupe M5b** ③ ④

Wassertiere:

Die Schüler bestimmen Wassertiere mit und ohne Beine.

→ **Wassertiere M6** ③ ④

Libelle:

Die Schüler lesen den Informationstext.

→ **Libelle M7** ③ ④

Wasserläufer:

Die Schüler führen im Anschluss an die Textlektüre einen Versuch zur Oberflächenspannung von Wasser durch.

→ **Wasserläufer M8** ③ ④

Biber:

Die Schüler erfahren etwas über den Biber und malen eine Biberburg.

→ **Biber M9** ③ ④

Fischotter:

Die Schüler lernen den Fischotter kennen und malen seine Beute.

→ **Fischotter M10** ③ ④

Gelbrandkäfer:

Die Schüler lesen den Text, malen den Gelbrandkäfer an und ergänzen das Bild.

→ **Gelbrandkäfer M11** ③ ④

Molch:

Die Schüler informieren sich und malen einen Unterschlupf für den Molch.

→ **Molch M12** ③ ④

Erdkröte:

Die Schüler ergänzen nach der Textlektüre einen Lückentext.

→ **Erdkröte M13** ③ ④

Teichfrosch:

Die Schüler lernen den Frosch und das Lied von den Fröschen am See kennen.

→ **Teichfrosch M14** ③ ④

**Stockente:**

Die Schüler lesen den Text und gestalten anschließend ein Wasserbild.

→ **Stockente M15** ③ ④

**Schwan:**

Die Schüler lesen den Text und das Märchen vom hässlichen Entlein. Dann malen sie ein Bild dazu.

→ **Schwan M16a** ③ ④

→ **Märchen M16b** ③ ④

**III. Fächerverbindende Umsetzung****Wörterpuzzle:**

Die Schüler suchen möglichst viele zusammengesetzte Namenwörter und schreiben sie in ihr Heft.

→ **Wörterpuzzle M17** ③ ④

**Gewässer-Kalender:**

Die Schüler sammeln über einen festen Zeitraum Informationen an einem Gewässer.

→ **Gewässer-Kalender M18** ③ ④

**Wasser-Domino:**

Die Bildkarten werden ausgeschnitten und aufgeklebt bzw. laminiert. Dann kann es losgehen!

→ **Wasser-Domino M19** ② ③ ④

**Würfelspiel:**

Zwei bis vier Spieler spielen mit zwei Würfeln das Brettspiel mit Wassertieren.

→ **Würfelspiel M20** ② ③ ④

**Quiz für Naturdetektive:**

Die Schüler beantworten die Quizfragen und lösen eine Wortkette.  
Lösung zum Quiz: Lebensraum Teich

→ **Quiz M21a bis c** ② ③ ④

**Weiterführung:**

Stehen Mikroskope zur Verfügung, kann man Kleinstlebewesen noch etwas ausführlicher besprechen. Zusätzlich können einheimische Singvögel und Schmetterlinge und/oder Bäume und Pflanzen in Wassernähe genauer bestimmt werden.

**Tipp:****Bücher:**

- Otfried Preußler: „Der kleine Wassermann“
- Selma Lagerlöf: „Die wunderbare Reise des kleinen Nils Holgersson mit den Wildgänsen“

**Internetadressen:**

- Tierlexikon, z.B. zum Fischotter: [www.kindernetz.de/](http://www.kindernetz.de/)
- Geburt einer Libelle: [www.medienwerkstatt-online.de/](http://www.medienwerkstatt-online.de/)
- Frosch-Spezial – Fotos von der Kaulquappe zum Frosch: [www.kidsweb.de/](http://www.kidsweb.de/)
- [www.insektenbox.de](http://www.insektenbox.de)
- Fischereimuseum, Nachtigallenweg 39, 53844 Troisdorf-Bergheim; Tel: 02 28/1 80 14 99; [www.fischereimuseum-bergheim-sieg.de](http://www.fischereimuseum-bergheim-sieg.de)



## Leben in und an Gewässern

