

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Sachkunde

Titel: Wölfe (3.-4. Klasse) (18 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de



Wölfe

Jahrgangsstufen 3+4

Katrin Klöckner

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|---|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • Lebensbedingungen und Anpasstheit von Wölfen beschreiben • wechselseitige Abhängigkeiten von Menschen, Tieren und Pflanzen darstellen • Verhaltensweisen von Hunden und Wölfen beschreiben und vergleichen |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • geeignete Informationsquellen zu einer Fragestellung sammeln und nutzen • geeignete Informationen aus verschiedenen Informationsquellen filtern und ordnen • Ergebnisse festhalten • Arbeitsergebnisse angemessen mithilfe geeigneter Anschauungsmittel präsentieren |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln während des gemeinsamen Austauschs mit Mitschülern beachten • Meinungen anderer achten • gemeinsam mit anderen Kindern Lösungen entwickeln und Antworten finden |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, wie man sich einem Wolf gegenüber verhalten soll, und dieses Wissen im Falle einer Begegnung mit einem Wolf anwenden • eigene Empfindungen und Ideen vorstellen |

Der Wolf

- Steckbrief
- Wolf und Hund
- Speiseplan des Wolfes
- Wolf und Rudel

Wolf und Mensch

- Wolf und Mensch
- Wolf und Deutschland
- Märchen oder Wahrheit?
- Wölfe: Gefährlich oder nützlich?
- Wolf und Forschung
- Wolf und Naturschutz
- Wolf-Quiz
- Wolf und Internet



OnlinePLUS: Bonusmaterialien

- Lösungen



I. Hinführung

Zunehmend häufiger findet man Artikel über sie in der Zeitung: Die Wölfe kehren nach Deutschland zurück. Sind sie blutrünstige Bestien, die Menschen zerreißen, wie man es aus den Märchen kennt, oder mehr eine Art Hund? Es lohnt sich, diese faszinierenden Tiere näher unter die Lupe zu nehmen. Falls es gerade aktuelle Meldungen über Wölfe in den Nachrichten gibt, bietet es sich an, diese aufzugreifen und so ins Thema einzusteigen.

II. Erarbeitung

Das Material kann flexibel eingesetzt werden, da die Arbeitsblätter inhaltlich eigenständig sind. Werden sie im Rahmen einer Lerntheke angeboten, sollten zwei Gruppen unterschieden werden: „Rund um den Wolf“ und „Wolf und Mensch“. Die Klasse kann sich auch in zwei Gruppen teilen und jeweils nur einen Themenbereich bearbeiten. Die Gruppen stellen dann im Anschluss an die Erarbeitungsphase ihre Erkenntnisse vor.

Rund um den Wolf:

Steckbrief:

Der Wolf stellt sich (vielleicht auch als Handpuppe) mit einem Steckbrief vor. Um die jeweils richtigen Angaben einkreisen zu können, müssen sich die Schüler mit dem Inhalt des Gelesenen genau auseinandersetzen.

→ M1

Wolf und Hund:

Fotos verdeutlichen den Schülern die Ähnlichkeit zwischen Wölfen und Hunden. Sie sehen, dass es auch heute noch Mischungen aus Wölfen und Hunden gibt: die Wolfshunde. Hier kann sich eine Diskussion darüber anschließen, warum Menschen Hunde halten möchten, die aussehen wie Wölfe.

Die Schüler verbinden Satzteile zu einem Sachtext. Nach der Lektüre dieses Textes können sie darüber ins Gespräch kommen, was Haustiere und Wildtiere voneinander unterscheidet. Was bedeuten die Wörter „energiesparend“ und „energieverschwendend“? Vermutlich kennen die Kinder diese Wörter bereits aus anderen Kontexten. Beim gemeinsamen Nachdenken sollte ihnen die Übertragung gelingen.

→ M2

Speiseplan des Wolfes:

Die Schüler betrachten die Abbildungen und benennen die Tiere und Darstellungen. Sie schneiden die Kärtchen aus und legen sie zunächst auf die freien Felder. Erst nach gemeinsamer Kontrolle und Diskussion werden die Kärtchen aufgeklebt. Hilfe können die Kinder in Sachbüchern, in Gesprächen und im Internet finden.

→ M3

Wolf und Rudel:

Vermutlich wissen einige Schüler bereits, dass Wölfe in Rudeln leben. Über die Rudelordnung hört man Verschiedenes. Vielleicht kennen manche Kinder den Begriff des „Alphatieres“. Man hat herausgefunden, dass Wölfe in Gefangenschaft anders zusammenleben als in freier Wildbahn. Der Sachtext bezieht sich auf Wölfe, die in Freiheit leben. In Gefangenschaft hingegen bilden die Wölfe eine strenge Rangordnung aus.

→ M4

Tipp: Eine Exkursion mit der Lerngruppe in einen Wildpark, um sich die Strukturen von Experten vor Ort erklären zu lassen, wäre eine spannende Erfahrung und eine sinnvolle Ergänzung zum Unterrichtsinhalt.



Wolf und Mensch:

Nachdem die Schüler nun einiges über die Wölfe erfahren haben, geht es um die nicht unproblematische Beziehung von Wölfen und Menschen. Ein Brainstorming zum Thema „Wolf und Mensch“ kann dieser Einheit vorausgehen.

→ M5

Wölfe in Deutschland:

Im Internet betrachten die Kinder eine Deutschlandkarte, welche die aktuelle Wolfspopulation und die Verteilung der Wölfe in Deutschland zeigt. Sie zeichnen die Reviere der Wölfe in die Karte auf dem Arbeitsblatt ein. Zusätzlich kennzeichnen sie ihren eigenen Wohnort.

→ M6

Wölfe und Märchen:

Woher rührt die Angst so vieler Menschen vor dem Wolf? Ein Ursprung findet sich in den tradierten Märchen, in denen der Wolf der Bösewicht ist. Daher lohnt es sich, sich mit diesen Märchen auseinanderzusetzen und der Märchendarstellung die Wahrheit gegenüberzustellen. So arbeitet auch das Projekt „Willkommen Wolf“ des NABU, mit dem sich die Schüler im Internet näher beschäftigen können.

→ M7

Gefährlich oder nützlich?

Mit dieser Frage und damit, welche Rolle Wölfe für das Ökosystem spielen, setzen sich die Schüler in Material M8 auseinander.

→ M8

Wolf und Forschung:

Woher weiß man überhaupt so viel über die Wölfe? Wie funktioniert die Forschung? Wie wird man Wolfsforscher? Was tut ein Wolfsforscher? Einen kleinen Einblick in die Arbeit der Forscher bietet Material M9. Im Internet (Seite des NABU) können die Schüler einen Film über die Arbeit der Forscher ansehen und Wolfsspuren betrachten.

→ M9

Wolf und Naturschutz:

Material M10 widmet sich folgenden Fragen: Warum steht der Wolf unter Naturschutz? Was bedeutet das genau? Können wir zum Schutz der Wölfe beitragen?

→ M10

Wolf-Quiz:

Das Quiz kann den Abschluss der Reihe oder den Einstieg in ein Gespräch über Wölfe mit anderen Klassen (oder mit den Eltern, Geschwistern oder Freunden zu Hause) bilden. Vielleicht finden die Schüler noch weitere Fragen und können das Quiz noch ergänzen.

→ M11

Wolf und Internet:

Selbstständig aktuelle Informationen zu einer Fragestellung beschaffen zu können, ist in der heutigen Zeit eine wichtige Kompetenz für alle Schüler. Wenn die Kinder schon mit bestimmten Suchmaschinen vertraut sind, können sie selbstverständlich damit arbeiten. Sollte ihnen das Nutzen von Suchmaschinen noch fremd sein, finden sie in Material M12 eine Kurzanleitung. Mit den aktuellen Informationen können die Kinder dann zum Abschluss eine Info-Wand erstellen, auf der sie ihre Arbeitsergebnisse und Erkenntnisse präsentieren und mit der sie andere auf Wölfe neugierig machen oder zum Fragen und Forschen anregen.

→ M12

Die wesentlichen **Lösungen** zu den Materialien sind als Bonusmaterial in der digitalen Version des Beitrags zu finden.

→ *M13.1 und 13.2

☞ Die digitale Version zum Beitrag inklusive Bonusmaterial finden Sie auf www.edidact.de unter Grundschule → Sachkunde → Natur: Tierwelt.