

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Geschichte, Ausgabe: SC

Titel: Der Sonnenkönig Ludwig XIV. und der Absolutismus (Klasse 7 bis 10) (27 S.)

### Produkthinweis



Dieser Beitrag entstammt dem Sekundarstufenprogramm unseres Partners [School-Scout](#).

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

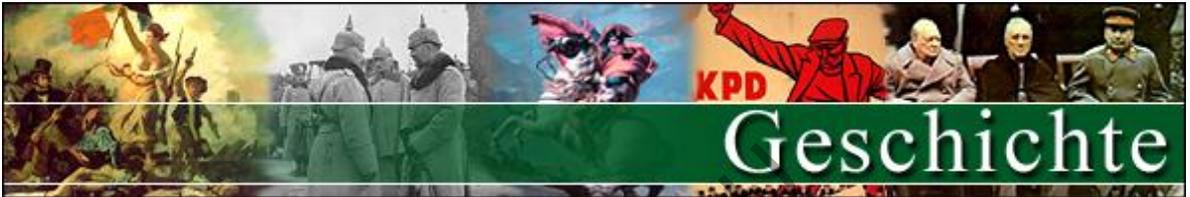
✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.eDidact.de](http://www.eDidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

Sekundarstufe



	
Titel:	Stationenlernen Geschichte Absolutismus Der Sonnenkönig Ludwig XIV. und der Absolutismus – Regieren zwischen Ehrgeiz, Macht und Prunksucht
Bestellnummer:	58987
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit diesem fertig ausgearbeiteten Stationenlernen Geschichte erarbeiten Ihre Schüler Grundbegriffe zur Herrschaftsform des französischen Absolutismus unter Ludwig XIV. Sie lernen wesentliche Elemente der Ständegesellschaft sowie des Merkantilismus kennen und befassen sich mit dem Leben und Alltag des Sonnenkönigs. Die letzte Station bietet einen kurzen Ausblick auf die Französische Revolution, deren Ursachen bis zur Herrschaft Ludwigs XIV zurückreichen.</li> <li>• Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.</li> </ul>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</li> <li>• Einführender Informationszettel für Schüler</li> <li>• Stationspass</li> <li>• 6 Pflichtstationen, Informationsmaterialien und Aufgaben; 2 Wahlstationen, 1 Kreuzworträtsel als Abschlusstest</li> <li>• Ausführliche Lösungsvorschläge</li> </ul>
	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

## Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials .....	3
<b>Laufzettel zum Stationenlernen „Ludwig XIV. und der Absolutismus“ .....</b>	<b>5</b>
<b>Stationspass zum Stationenlernen „Ludwig XIV. und der Absolutismus,“ .....</b>	<b>6</b>
Station 1: Absolutismus – was ist das? .....	7
Station 2: Die Ständegesellschaft in Frankreich .....	9
Station 3: Das Wirtschaftssystem des Absolutismus .....	11
Station 4: Ludwig XIV. meldet sich zu Wort .....	13
Station 5: Die Herrschaft des Königs – Steckbrief .....	14
Station 6: Das Schloss von Versailles – mehr als nur Prunk .....	16
Station 7: Der Alltag Ludwigs XIV. ....	17
Station 8: Der Weg in die Französische Revolution .....	18
Kreuzworträtsel zum Absolutismus .....	19
<b>Stationenlernen „Ludwig XIV. und der Absolutismus“ – Lösungsvorschläge .....</b>	<b>21</b>

## Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema „Ludwig XIV. und der Absolutismus“ hin konzipiert und geht konform mit den Anforderungen des Lehrplans. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen



Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler (SuS). Auch leistungsschwächere Lernende haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen. Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in 8 Stationen unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils 8 Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der SuS an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen binnendifferenzierten Unterricht, insofern sich die SuS die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Als Lehrkraft haben Sie vor allem eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären die Vorgehensweise und legen Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationsarbeit setzt sich aus sechs Pflichtstationen und zwei Wahlstationen zusammen. Die Pflichtstationen müssen von allen Lernenden erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Wichtig ist bei der Bearbeitung der Stationen zu beachten, dass die ersten drei Stationen Überblickswissen enthalten – die Lernenden sollten daher Station 1, 2 und 3 zuerst bearbeiten. Die Reihenfolge danach ist frei wählbar. Lediglich Wahlstation 8 (wenn die SuS sich entschließen, sie zu behandeln) sollte zum Schluss bearbeitet werden. Abgeschlossen wird die Reihe mit einem Kreuzworträtsel zum Absolutismus, mit dem die Lernenden das gewonnene Wissen überprüfen können. Die Wahlstationen sind optional. SuS mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht oder zu Hause bearbeiten können. Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die SuS bei Ihnen den Lösungsbogen und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa vier bis sechs Unterrichtsstunden ein, sodass auch Lernende mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie stets die Beobachterrolle ein. Stehen Sie den SuS bei Nachfragen helfend zur Verfügung. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der SuS an den einzelnen Stationen und machen Sie ggf. diskret Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

## WEITERE HINWEISE

Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar; sie als Stationenlernen einzusetzen, ist nicht zwingend erforderlich.

In der Wahlstation 4 arbeiten die SuS mit Zitaten Ludwigs XIV. Das Zitat „Der Staat bin ich“ stammt nach neueren Erkenntnissen vermutlich gar nicht von ihm. Daher wurde es bewusst nicht in die Sammlung aufgenommen.

## ÜBERBLICK: EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN

Klassenstufe: 7. – 10. Klasse

Fach: Geschichte

Aufbau der Unterrichtseinheit

- Einstiegsphase: Einführendes Unterrichtsgespräch
- Erarbeitungsphase: 8 Stationen zum Thema Absolutismus
- Abschlussphase: Lösungsbogen, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 4-6 Stunden

Kompetenzen:

- Die SuS lernen wesentliche Elemente der Regierungsform des Absolutismus kennen.
- Die SuS verknüpfen den Absolutismus mit relevanten sozial- und wirtschaftsgeschichtlichen Aspekten
- Die SuS lesen Texte und erfassen relevante Informationen
- Die SuS visualisieren schriftliche Informationen mithilfe eines Schaubilds
- Die SuS beschreiben und deuten eine Karikatur

Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten: Einzelne Stationen können als Wahl- und als Pflichtstationen gekennzeichnet werden, so dass langsame SuS die Pflichtstationen bearbeiten können und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können.