

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Unterrichtsmethoden, Ausgabe: 12

Titel: Anwenden: Lernprozesse verstehen und auf neue Inhalte übertragen (am Praxisbeispiel: Fair Trade - für eine gerechtere Welt) (36 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Teil 1: Methodensammlung

Anwenden

Anwenden: Beschreibung der Methode

Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- inhaltliche und methodische Lernergebnisse unterscheiden,
- methodische Lernschritte erkennen und in der Abfolge aufnotieren,
- die Abfolge in ein methodisches Lernprozessprotokoll eintragen,
- Lernstrategien entwickeln, indem sie methodische Lernprozesse auf andere Inhalte übertragen.

Vorgehensweise:

1. Der abgelaufene oder gerade stattfindende Lernprozess wird in inhaltliche und methodische Lernschritte untergliedert.
2. Der Lernweg, die methodische Vermittlung des Lerninhaltes, wird für die erfolgten Unterrichtsschritte herausgearbeitet.
3. Die einzelnen methodischen Schritte werden genau besprochen und schriftlich im **methodischen Lernprozessprotokoll** (vgl. S. 27) festgehalten.
4. Nach jedem methodischen Vermittlungsschritt wird das inhaltliche Ergebnis des Arbeitsprozesses festgehalten.

Material:

- **Methodisches Lernprozessprotokoll** (vgl. S. 27)

Didaktischer Kommentar:

Anwenden, das bedeutet gebrauchen, übertragen, auf etwas beziehen, in neue Strukturen stellen, in der Brauchbarkeit prüfen. Dabei denkt man zunächst vorschnell an die praktische Umsetzbarkeit und Anwendung im tatsächlichen alltäglichen Lebensvollzug. Diese Anwendung von Gelerntem – etwa der Gebrauch der Vokabeln einer Fremdsprache – ist jedoch nur die eine Facette des Begriffs „Anwenden“. Sie richtet sich eher nach außen hin auf den Praxisvollzug.

Die hier durch den Einsatz des methodischen Lernprozessprotokolls unterstützte Ebene der Anwendung zielt auf den Lernprozess selbst ab und ist gleichsam eine Lernstrategie. Die Schülerinnen und Schüler werden sich im selbstreflexiven Lernen bewusst, wie sie zu einer Erkenntnis gelangt sind. Häufig stehen nur inhaltliche Lernergebnisse im Vordergrund. Die Frage „Wie bin ich zu diesem Ergebnis gekommen?“ wird oft vernachlässigt. Dabei ist gerade sie es, die dem Schüler hilft, eigene Lernprobleme zu entdecken. Ansonsten droht der Lerninhalt nur oberflächlich erworbenes Wissen zu bleiben. Der Weg zum Wissen wird dann nicht deutlich und bietet keine nachhaltige Lernhilfe.

Das methodische Lernprozessprotokoll zeichnet den methodischen Weg zum Lernergebnis auf. Dabei ist wesentlich, dass jeder methodische Schritt erkannt und notiert wird. Nur so erkennen die Schülerinnen und Schüler, an welcher Stelle sie aus welchen Gründen dem Lernprozess nicht folgen konnten. Erst in der Reflexion über den Weg des Lernens wird klar, wo die Verständnisschwierigkeiten lagen.

Teil 1: Methodensammlung

Anwenden

Mithilfe des methodischen Lernprozessprotokolls können die Schülerinnen und Schüler ermitteln, welchen methodischen Schritt sie nicht mehr leisten konnten. Dies zu erkennen, ist eine Schlüsselkompetenz selbstreflexiven Lernens.

Anwenden: Hinweise zu Teil 2 „Praxisbeispiele“

Die folgenden Hinweise zur Umsetzung der Methode „**Anwenden**“ beziehen sich auf den in Teil 2 („Praxisbeispiele“) mitgegebenen Beitrag „**Fair Trade – für eine gerechtere Welt**“ (vgl. S. 79 ff.).

Am Beispiel der oben genannten Unterrichtseinheit kann der methodische Lernprozess deutlich gemacht werden. Im Lernprozessprotokoll wird hierbei nicht eine einzelne Unterrichtsstunde herausgegriffen, vielmehr wird der Aspekt „Anwenden“ auf die gesamte Einheit bezogen.

Das Thema „Fair Trade“ ist aktuell und praxisnah. Deshalb eignet es sich beispielhaft für die selbstständige Erschließung einer aktuellen Thematik durch die Lernenden im Alltag. Das Lernprozessprotokoll hält fest, wie bei der Erschließung des Themas vorgegangen wurde. Es gibt eine Orientierung, ist gleichsam ein methodischer Leitfaden für das eigenständige Arbeiten. Hier zeigt sich der methodische Aspekt des „Anwendens“ in der oben beschriebenen Weise.

Das methodische Lernprozessprotokoll kann den Ablauf der Unterrichtseinheit begleiten. Dann wird darin fortlaufend jeder inhaltliche und methodische Schritt festgehalten. Oder es kann am Ende einer Unterrichtseinheit – unter dem Aspekt der Rückschau auf die geleistete Arbeit und den Weg zum erreichten Lernergebnis – gemeinsam erstellt werden.

Zentral ist in beiden Fällen die Fragestellung: Wie bin ich methodisch zu diesem Ergebnis gekommen, welchen Weg bin ich dabei gegangen?

Dieser Lernweg, der methodische Zugriff auf Lerninhalte, ist dann auf weitere Lerninhalte übertragbar. Hierin liegt die besondere Form des Anwendens.

Teil 1: Methodensammlung**Anwenden****Methodisches Lernprozessprotokoll –
Beispiel für eine Vorlage**

Methodisches Lernprozessprotokoll im Fach: _____ Datum: _____

Thema: _____

Lernergebnis (inhaltlich)	Methodischer Weg	Verstanden? (ja/nein)

Teil 1: Methodensammlung**Anwenden****Methodisches Lernprozessprotokoll – Lösungsbeispiel**

(Materialbasis: Unterrichtseinheit „Fair Trade – für eine gerechtere Welt“, vgl. S. 79 bis 110)

Methodisches Lernprozessprotokoll im Fach: **Ethik**

Datum: TT.MM.JJ

Thema: **Fair Trade – für eine gerechtere Welt**

Lernergebnis (inhaltlich)	Methodischer Weg	Verstanden? (ja/nein)
Exportware – Importware	<ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und Analysieren von Beispielen zu Produkten aus anderen Ländern anhand von Bildern • Vergleich mit heimischen Produkten 	...
T-Shirts: <ul style="list-style-type: none"> • was wir über die Produktion von T-Shirts wissen sollten • Produktweg eines T-Shirts von der Baumwollpflanze zur Kleiderstange 	<ul style="list-style-type: none"> • Konzentration auf ein Beispiel • Herauslösen von Herstellungsprozess und Produktweg durch gezielte Fragestellungen 	...
Herstellung einer Trainingsjacke: <ul style="list-style-type: none"> • Kosten für die Herstellung • Preis des Produktes 	<ul style="list-style-type: none"> • anhand eines Textes tiefer in die Problematik eindringen • Fragestellungen entwickeln 	...
„Hauptsache, das Produkt ist billig!“	<ul style="list-style-type: none"> • Meinungen einholen • Argumente sichten und diskutieren 	...
Fair Trade: <ul style="list-style-type: none"> • Definition • Beispiele für Produkte 	Klären von Begriffen mithilfe eines Textes sowie mit Bildmaterial	...
Erweitern des Wissens durch Recherche zu verschiedenen Aspekten	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche im Internet (Stichwortsuche) • Sichtung und Diskussion der Ergebnisse in der Gruppe, Erarbeitung eines Plakats • Referat 	...
wie wir Fair Trade unterstützen können	<ul style="list-style-type: none"> • eine eigene Meinung bilden und vertreten • Handlungsmöglichkeiten entwickeln 	...