

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Sachkunde

Titel: Lernwerkstatt Deutschland: Deutschland und seine Bundesländer (3.-4. Klasse) (43 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de

2.2.7.1 Lernwerkstatt Deutschland: Deutschland und seine Bundesländer

Monika Zeidler

Lernziele:

Die Schüler sollen

- Deutschland, das Land in dem sie leben, besser kennen lernen,
- wissen, dass Deutschland aus 13 Bundesländern und 3 Stadtstaaten „zusammengesetzt“ ist,
- die Bundeshauptstadt sowie die Landeshauptstädte nennen können,
- sich evtl. in Eigenarbeit zusätzliches Wissen über die Bundesländer aneignen, vor allem von dem Bundesland, in dem sie leben.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Die Lehrkraft hängt in der Klasse eine große (politische) Deutschlandkarte auf. Die Bundesländer sind deutlich zu erkennen.</p> <p>Alternativen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrkraft fragt nach dem Geburtsort der Schüler. Viele sind nicht in dem Ort geboren, in dem sie z.Z. leben. Alle suchen die Orte auf der Karte. Die Lehrkraft nennt und zeigt das entsprechende Bundesland. • Die Lehrkraft: „Jemand erzählte mir, dass er nach Süddeutschland zieht. Also nach Bayern? sagte ich. Nein, nach Baden-Württemberg – war die Antwort – Ja, ist das denn nicht Deutschland?“ 	<p>Die Schüler suchen zuerst das Bundesland und den Ort, in dem sie (evtl. auch Verwandte) z.Z. leben; sie nennen die Landeshauptstadt sowie einige Besonderheiten. Z.B. größere Städte, Wildparks, Ausflugsziele, ...</p> <p>Die Schüler suchen Orte und Bundesländer auf der Karte, die für sie persönlich Bedeutung haben.</p> <p>Den Schülern wird bewusst, dass Deutschland sich aus einzelnen Ländern (13 Bundesländer, 3 Stadtstaaten) zusammensetzt. Die Lehrkraft kann andeuten: „Der Grund liegt in der Geschichte unseres Landes und vermerkt: Das lernt ihr noch genauer!“ Jedes Land hat trotz einheitlicher Bundesrichtlinien viele innenpolitische Sonderregelungen.</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Die Lehrkraft fragt: „Wo liegt Deutschland? In welchem Teil der Welt können wir es finden?“ Antwort: Deutschland liegt in der Mitte Europas.</p> <p>Die Lehrkraft fragt die Schüler, was sie über Deutschland wissen.</p>	<p>Die Schüler stellen Vermutungen an oder bringen ihr Wissen ein. Evtl. berichten jetzt ausländische Mitschüler, wie und warum ihre Familien nach Deutschland gekommen sind. Welches Bild machen/machten sie sich von Deutschland? → Europakarte 2.2.7.1/M1**** → Deutschlandkarte 2.2.7.1/M2****</p> <p>Die Schüler bringen vorhandenes Wissen ein. Auf der Karte werden genannte Orte und Landschaften, Landesgrenzen usw. aufgesucht (Suchaufgaben). Die Schüler üben und festigen dabei das Bestimmen der Himmelsrichtungen, den Umgang mit der Landkarte. → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M3****</p>

2.2.7.1 Lernwerkstatt Deutschland: Deutschland und seine Bundesländer

<p>Die „Lernwerkstatt Deutschland“ beginnt. Alle tragen Interessantes über Deutschland/Bundesländer zusammen, schreiben Kurzreferate, sammeln Ansichtskarten und Briefmarken mit Deutschlandmotiven und stellen sie aus, bringen Bilder mit unterschiedlichen Hausformen (Fachwerk, Reetdach, Bauernhöfe, Hochhäuser) und wichtigen Gebäuden/Kirchen/Domen mit, suchen die Länderwappen und gestalten damit einen Wappenfries, tragen Wissenswertes bei über Feste, Bräuche und Veranstaltungen (z.B. Landshuter Fürstenhochzeit, Kölner Karneval, Oktoberfest, Fronleichnam, ...), nennen Wild- und Freizeitparks, bekannte Sportvereine und Fußballclubs, Autofirmen, malen Trachten, sammeln und probieren landestypische Kochrezepte (Schwarzwälder Kirschtorte, Saumagen, Labskaus, ...), üben sich in Mundarten und Dialekten (z.B. wie wünscht man in verschiedenen Bundesländern jemandem „Guten Tag/Auf Wiedersehen!“?), gestalten eigene Ansichtskarten, denken sich Wanderrouten aus, erfinden ein Frage- und Antwortspiel über Deutschland/das heimatliche Bundesland, ...</p> <p>Der Reihe nach von Norden nach Süden (möglich ist auch eine Reihenfolge nach dem ABC oder nach der Flächengröße der Bundesländer) stellt die Lehrkraft die einzelnen Bundesländer vor.</p> <p>Die Lehrkraft entscheidet, ob die Schüler „nur“ einen Überblick über die Bundesländer haben oder sich zusätzlich interessante Details (s. Aufgabenblätter) erarbeiten und merken sollen.</p> <p>Länder an Nord- und Ostseeküste: Bundesland Schleswig-Holstein</p> <p>Bundesland Niedersachsen</p> <p>Stadtstaat Hamburg</p> <p>Stadtstaat Bremen Anmerkung: Ein „Roland“ ist ein altes Gerichtssymbol.</p> <p>Bundesland Mecklenburg-Vorpommern</p> <p>Länder im „mittleren“ Deutschland: Nordrhein-Westfalen</p> <p>Rheinland-Pfalz</p>	<p>Im Laufe dieser Unterrichtseinheit bringen die Schüler in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit vorhandenes Wissen ein, erarbeiten sich aber auch anhand von Lexika, Sachbüchern, Prospekten, Reisekatalogen und Reiseführern weitere Kenntnisse über Deutschland und speziell das heimatliche Bundesland.</p> <p>Sie bringen Bildmaterialien, alte Bildkalender, Bücher, Rezepte usw. mit und organisieren damit eine Deutschland-Ausstellung oder eine Ausstellung über das heimatliche Bundesland.</p> <p>Jeder Schüler arbeitet gemäß seiner eigenen Lernbedingungen. Alle, auch unbedeutende, Schülerbeiträge werden gewürdigt, ebenso Arbeits- und Leistungsbereitschaft und Entdeckerwille.</p> <p>Die Schüler befassen sich näher mit den einzelnen Bundesländern.</p> <p>Sie tragen interessante Details aus jedem Bundesland zusammen.</p> <p>Sie benutzen dabei auch Atlanten.</p> <p>Land im Norden: Schleswig-Holstein → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M4**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M5****</p> <p>Niedersachsen → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M6**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M7****</p> <p>Hansestadt Hamburg → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M8****</p> <p>Hansestadt Bremen → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M9****</p> <p>Land an der Ostseeküste: Mecklenburg-Vorpommern → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M10**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M11****</p> <p>Nordrhein-Westfalen → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M12**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M13****</p> <p>Land der Römer und des Weins: Rheinland-Pfalz → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M14**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M15**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M16****</p>
---	--

Das Saarland	Das kleinste Bundesland: das Saarland → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M17****
Hessen	Bundesland Hessen → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M18**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M19**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M20****
Thüringen	Bundesland Thüringen → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M21**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M22****
Sachsen-Anhalt	Bundesland Sachsen-Anhalt → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M23**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M24****
Brandenburg	Bundesland Brandenburg → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M25**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M26****
Stadtstaat Berlin	Bundeshauptstadt Berlin → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M27****
Sachsen	Land mit den vielfältigen Landschaften: Sachsen → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M28**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M29****
Länder im Süden Deutschlands: Baden-Württemberg	Bundesland Baden-Württemberg → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M30**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M31****
Bayern	Das größte Bundesland: Bayern → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M32**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M33**** → Aufgabenblatt 2.2.7.1/M34****
III. Fächerübergreifende Umsetzung	
 Rechtschreibübung	Die Schüler üben die Schreibweise, evtl. auch Silbentrennung der Bundesländer. → Arbeitsblatt 2.2.7.1/M35****
 Lesen und nacherzählen	Die Schüler lesen Städte- und Landschaftssagen. Sie machen sich auf Spurensuche in ihrem heimatlichen Bundesland/ihrer Wohnort: Welche Sagen, Legenden und Geschichten gibt es hier? → Lesetest: zwei Beispiele 2.2.7.1/M36****
 Die Schüler erstellen Grafiken: a) Grafik über die Flächengröße der Bundesländer b) nach ähnlichem Muster: Grafik über die Bevölkerungsdichte	Die Schüler stellen Größenverhältnisse grafisch dar. → Vorlage 2.2.7.1/M37****

2.2.7.1 Lernwerkstatt Deutschland: Deutschland und seine Bundesländer

 <p>Bundesfahne und Bundeswappen Lehrerinformation: Der Adler: altes Hoheitssymbol; germanisches Wappentier; Wahrzeichen = Sinnbild kaiserlicher Heeresmacht Karls d. Gr.; im 12. Jh. im Reichswappen der Hohenstaufenkaiser; 14. Jh. Doppeladler, der 1806 vom österr. Kaiserreich übernommen wurde; 1871 in Deutschland einköpfiger schwarzer Adler, 1919-35 Reichswappen in seiner rom.-got. Form, seit 1950 Bundeswappen.</p>	<p>Welche Farben haben Bundesfahne und Bundeswappen? Die Schüler können den Bundesadler auch auf einem Extrablatt zeichnen.</p> <p>Sie sammeln die verschiedensten Darstellungen der Bundesadler z.B. auf Briefmarken und -stempeln, amtlichen Briefen, Bildern der Bundespost, ... und stellen sie aus. → Bildvorlage 2.2.7.1/M38***</p>
 <p>Die Schüler singen das Deutschland-Lied.</p> <p>Es spricht nichts dagegen, wenn die Schüler auch die „Hymnen“ ihres heimatlichen Bundeslandes singen – soweit es sie gibt; z.B. das Bayernlied, das Schleswig-Holstein-Lied usw.</p>	<p>Die Schüler lernen die deutsche Nationalhymne. → Liedvorlage 2.2.7.1/M39****</p>

Tipp: Klassenlektüre

- Dirk Brecker/Laurie Sartin: „Ich lebe in Deutschland“, Verlag Otto Meier Ravensburg, Ravensburg
- Jürgen Pankarz/Hans-Günter Semsek: „Kinderatlas Deutschland“, Weltbild Verlag, Augsburg
- Hans Peter Thiel/Ilse Ross: „Deutschland für Kinder“, ars edition, München
- Das Deutschlandspiel „Deutschlandreise“, Ravensburger Spielverlag, Ravensburg

Deutschland, Land in der Mitte Europas

Deutschland liegt in der Mitte Europas.



Wie heißen die Nachbarn Deutschlands? Schreibe alle Nachbarländer auf!

Die Nachbarländer im Osten:

Die Nachbarländer im Süden:

Die Nachbarländer im Westen:

Die Nachbarländer im Norden:

Wie heißen die beiden Meere, die Deutschland im Norden begrenzen?