

## Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

## Mathematik und Naturwissenschaften – Ausgabe 56

Zahlen begegnen uns überall

Anja Mohr



### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Kindergarten“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

## Zahlen begegnen uns überall

**Erfahrungsschwerpunkte:****Förderschwerpunkte:****Anspruch:****Alter der Kinder:****Anzahl der Kinder:****Räumliche Voraussetzungen:****Kosten:****Vorbereitung:****Durchführungszeit:**

- Zahlen erkennen
- Merkfähigkeit ausbilden
- gerade und ungerade Zahlen begreifen
- Größenverhältnisse wahrnehmen
- Mengenverständnis entwickeln
- Zahlen im eigenen Umfeld erfahren
- Sortieren und Klassifizieren
- Sprache und Sprachverständnis
- Konzentration
- Feinmotorik
- leicht bis schwer
- ab 2,5 Jahren
- ab einem Kind
- keine
- gering
- gering
- ca. 10 bis 30 Minuten pro Angebot

Kinder brauchen für ein mathematisches Verständnis ein anschauliches Gedächtnis für Größen, Zahlen und Mengen. Ein Kind muss erlebt haben, dass hinter jeder Zahl eine bestimmte Menge steht. Diese Vorstellungskraft fördert man, indem man den Kindern viele Anreize schafft, um Erfahrungen zu sammeln. Dies sollte nicht erst mit dem Schuleintritt beginnen. Deshalb ist es wichtig, von klein auf zu erleben, dass Mathematik Freude macht. Diese Freude ist da, man muss sie nur wecken oder ein wenig anstoßen. Denn Kinder wollen von Anfang an mit allen Sinnen die Welt entdecken, gehen neugierig auf Unbekanntes zu und es ist alles, was die Großen machen, interessant für sie.

In dem Projekt „Zahlen begegnen uns überall“ erleben die Kinder Zahlen, die sie schon gehört haben und die fast täglich präsent sind. Da es um ihr eigenes persönliches Umfeld oder auch um sie selbst geht, steigt die Motivation und Freude an den Angeboten. Denn welches Kind freut sich nicht auf seinen Geburtstag oder vergleicht seine Größe mit den anderen Kindern. Es wird keine Mathematik gelehrt und doch werden die Kinder auf vielfältige Weise in die Mathematik eingeführt. So ist auf den ersten Blick nicht zu erkennen, was eine Schuhgröße mit Mathematik zu tun hat. Doch Schuhe der Größe nach zu ordnen und mit anderen Schuhen zu vergleichen, ist Mathematik. Beim Zählen, wie viele Kinder anwesend sind und wie viele davon Mädchen, Jungen oder auch drei Jahre alt sind, wird das Mengenverständnis gefördert. Die Angebote aus „Zahlen begegnen uns überall“ sind alltagsbezogen und die Kinder machen dabei viele Erfahrungen.



**Tipp:**

In Kindertageseinrichtungen wird zu jedem Kind ein Portfolio geführt. Ein Portfolio ist der Spiegel eines Kindes, in dem neben Lernerfahrungen und Erlebnissen auch seine körperliche Entwicklung in der Kindgartenzeit festgehalten wird. Das persönliche Zahlenbuch gibt einige Anregung für das Portfolio. Denn bei „Zahlen begegnen uns überall“ sind so viele Dinge auf jedes Kind individuell zugeschnitten, die dokumentiert werden können.

Vorschau



## Mein Zahlenbuch

Bei dieser ersten Beschäftigung legen Sie mit den Kindern das Zahlenbuch an. Dies führen Sie mit jedem der Kinder einzeln durch. Dabei brauchen Sie zwischen fünf bis zehn Minuten für jedes der Kinder. Hierbei wird nur das Wissen über Zahlen abgefragt.

### Hintergrundwissen:

Eine wichtige Fähigkeit ist die Zählkompetenz, die man im Kindergarten fördern kann. Man kann sehr gut beobachten, wie sich das Zählen entwickelt. Zuerst ist es das Aufsagen von Zahlreihen. Danach beginnt das Abzählen der Dinge, durch Deuten oder Wegschieben, wobei hier am Anfang noch Dinge ausgelassen werden. In einer weiteren Entwicklungsstufe beginnen die Kinder bei eins und können alle Dinge ohne Berühren zählen. Am Schluss können sie kleine Mengen sofort erkennen und die richtige Zahl angeben.

### Benötigte Materialien:

- Schnellhefter
- Kopiervorlage Deckblatt
- Stift
- Blatt

### Vorbereitung:

Besorgen Sie für jedes Kind einen Schnellhefter und kopieren Sie das Deckblatt mit „Zahlenbuch von...“.

### Durchführung:

Setzen Sie sich mit dem Kind an einen Tisch und fragen es, ob es Zahlen kennt, bzw. was Zahlen sind. Die Kinder beschreiben „Zahlen“. Jetzt fragen Sie gezielt, wie weit das Kind zählen kann, dabei soll es bei eins beginnen. Schreiben Sie als Überschrift auf das Blatt „Diese Zahlen kenne ich schon“. Weiter schreiben Sie „Am ... habe ich von eins bis ... gezählt“. Hier geht es wirklich nur um das Aufsagen der einzelnen Zahlen. Schreiben Sie nur auf, wie weit das Kind in der richtigen Reihenfolge zählt.

Für die jüngeren Kinder ist hier die Beschäftigung schon beendet. Bei den älteren Kindern fragen Sie, wer schon Zahlen schreiben kann. Dazu schreiben Sie auf das Blatt „Diese Zahlen kann ich schon schreiben“. Die Kinder schreiben darunter alle Zahlen auf, die sie kennen.



## Mein Zahlenbuch

Bei dieser ersten Beschäftigung legen Sie mit den Kindern das Zahlenbuch an. Dies führen Sie mit jedem der Kinder einzeln durch. Dabei brauchen Sie zwischen fünf bis zehn Minuten für jedes der Kinder. Hierbei wird nur das Wissen über Zahlen abgefragt.

### Hintergrundwissen:

Eine wichtige Fähigkeit ist die Zählkompetenz, die man im Kindergarten fördern kann. Man kann sehr gut beobachten, wie sich das Zählen entwickelt. Zuerst ist es das Aufsagen von Zahlreihen. Danach beginnt das Abzählen der Dinge, durch Deuten oder Wegschieben, wobei hier am Anfang noch Dinge ausgelassen werden. In einer weiteren Entwicklungsstufe beginnen die Kinder bei eins und können alle Dinge ohne Berühren zählen. Am Schluss können sie kleine Mengen sofort erkennen und die richtige Zahl angeben.

### Benötigte Materialien:

- Schnellhefter
- Kopiervorlage Deckblatt
- Stift
- Blatt

### Vorbereitung:

Besorgen Sie für jedes Kind einen Schnellhefter und kopieren Sie das Deckblatt mit „Zahlenbuch von...“.

### Durchführung:

Setzen Sie sich mit dem Kind an einen Tisch und fragen es, ob es Zahlen kennt, bzw. was Zahlen sind. Die Kinder beschreiben „Zahlen“. Jetzt fragen Sie gezielt, wie weit das Kind zählen kann, dabei soll es bei eins beginnen. Schreiben Sie als Überschrift auf das Blatt „Diese Zahlen kenne ich schon“. Weiter schreiben Sie „Am ... habe ich von eins bis ... gezählt“. Hier geht es wirklich nur um das Aufsagen der einzelnen Zahlen. Schreiben Sie nur auf, wie weit das Kind in der richtigen Reihenfolge zählt.

Für die jüngeren Kinder ist hier die Beschäftigung schon beendet. Bei den älteren Kindern fragen Sie, wer schon Zahlen schreiben kann. Dazu schreiben Sie auf das Blatt „Diese Zahlen kann ich schon schreiben“. Die Kinder schreiben darunter alle Zahlen auf, die sie kennen.