

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Englisch

Suppressed Native Inhabitants –
Indigenous Peoples and their Standing in English-speaking Countries

SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel:	Suppressed Native Inhabitants – Indigenous Peoples and their Standing in English-speaking Countries
Reihe:	Stationenarbeit für den Englischunterricht
Bestellnummer:	67594
Kurzvorstellung:	<p>Dieses englischsprachige Stationenlernen zu unterdrückten Ureinwohnern in englischsprachigen Ländern beschäftigt sich mit sozialen und politischen Entscheidungen und Entwicklungen in Bezug auf native inhabitants. Die Arbeitsblätter sind unterrichtsfertig aufgearbeitet und für den direkten und differenzierten Unterrichtseinsatz bestimmt. Die SchülerInnen werden befähigt, das Konzept der Assimilation von Ureinwohnern kritisch zu hinterfragen.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise• Einführender Informationszettel für Schüler• Stationspass<ul style="list-style-type: none">• 8 Stationen• Ausführlicher Lösungsteil

Inhalt

Route Card „Letter Writing”	3
Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	4
Station Pass: Suppressed Native Inhabitants	7
Station 1: Introduction.....	8
Station 2: Native Canadians - Aggressive Assimilation in Canada	10
Station 2 – Solutions	16
Station 3: Stephen Harper’s late apology.....	18
Station 3 – Solutions	22
Station 4: Australian Aborigines: The stolen generation	23
Station 4 – Solutions	25
Station 5: Australian Aborigines: National sorry day and apology	26
Station 5 – Solutions	27
Station 6: Native Americans	28
Station 6 – Solutions	34
Station 7: Uncontracted peoples: Protection of Brazil’s native inhabitants.....	38
Station 7 – Lösungen.....	39
Station 8: Final round up.....	40

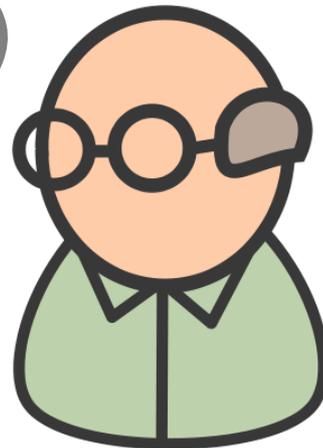
Route Card „Letter Writing“

You might have noticed that there are **different worksheets with different tasks** lined up at different work-stations. Below, you can find an overview over all the different stations. There are **two** different types of tasks: 1.) **obligatory tasks**: You have to finish the task at hand at this particular station. As soon as you have finished you might move on to the next one. 2.) **free-choice tasks**: You can choose to work at this task or to move to the next station.

Use the “Finished-column” whenever you have finished a task successfully. If you have any questions, please note them down in the last row.

You are free to note down anything that comes to your mind concerning the particular exercise: Did you like it? Why or why not? Which type of exercise do you like? Which sort of exercise is more challenging than others and so on. Please rate the exercise on a scale of 1 to 10 (1= not at all; 10= very much). This will help you to **evaluate your own learning process** and will also give your teacher a feedback concerning your **learning strategies**.

Go for it!



Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Dieses Stationenlernen für die Sekundarstufe II ermöglicht eine konzentrierte und intensive Auseinandersetzung mit dem unterrichtsrelevanten Thema „Supressed Native Inhabitants“ im Unterricht. Es geht dabei konform mit den Anforderungen der Lehrpläne.



Stationsarbeit bildet eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler (SuS). Gerade leistungsschwächere Lernende haben damit die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.

Die Stationsarbeit setzt sich aus Pflichtstationen und Wahlstation zusammen. Die Pflichtstationen müssen von allen SuS erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Bei der Bearbeitung einzelner Stationen ist zu beachten, dass die erste Station grundlegende Fragen behandelt, während die weiteren Stationen tendenziell Einzelaspekte betrachten. Es empfiehlt sich daher, dass die SuS die erste Station gemeinsam im Klassenverband behandeln und dann selbstständig und in freier Wahl die weiteren Stationen bearbeiten.

EINSATZMÖGLICHKEITEN

Klassenstufe: Sekundarstufe II

Fach: SoWi/Politik

Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** Stationen zum Thema „Supressed Native Inhabitants“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 4 bis 6 Stunden

KOMPETENZEN

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können umfangreichere authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu vertrauten Themen verstehen. Sie können:

- zum Aufbau eines Textverständnisses textinterne Informationen und textexternes (Vor-)Wissen verknüpfen,
- implizite Informationen, auch Einstellungen und Meinungen, erschließen,