

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Englisch

Speech Analysis –
Reden zum Thema "Globalization" analysieren

SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.

Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



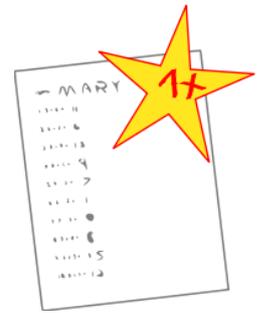
Titel:	Speech Analysis – Reden zum Thema „ Globalization“ analysieren
Reihe:	Redeanalyse im Englischunterricht
Bestellnummer:	70282
Kurzvorstellung:	<p>Diese kompetenzorientierten Arbeitsblätter bieten verschiedene aktuelle politische Reden zum Thema "Globalization" samt Aufgaben und Musterlösungen. Welche Aspekte beinhalten politische Reden und welche Intention verfolgt der Redner? Schon in der Muttersprache fällt vielen SchülerInnen die Analyse von Reden schwer. Diese Unterrichtshilfe führt sie systematisch an die Analyse englischsprachiger Reden heran.</p> <p>Die Arbeitsblätter eignen sich hervorragend zum Einsatz im Themenbereich „Globalization and global challenges“.</p> <p>Alle Texte sind auf Englisch.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Didaktisch gekürzte Redentexte<ul style="list-style-type: none">- Donald Trump: Americas Economic Independence (28. June 2016)- Theresa May: A Global Britain (19. January 2017)- Barack Obama: Address by President Obama to the 71st Session of the United Nations General Assembly (20. September 2016)- Emmanuel Macron: A new global contract (29. January 2018)- Boris Johnson: Speech at the British Chamber of Commerce (28. February 2017)• Aufgaben zum Einsatz als Klausur in der Sekundarstufe II• Musterlösungen der Aufgaben• Erwartungshorizonte• Abschließendes Arbeitsblatt zum Vergleich der Reden

Inhalt

Didaktische Hinweise zur Klausur.....	3
Donald Trump - America's Economic Independence	5
Tasks	7
Musterlösung: Donald Trump - America's Economic Independence.....	8
Erwartungshorizont: Donald Trump – America's Economic Independence	11
Theresa May – Britain and the EU.....	12
Tasks	14
Musterlösung: Theresa May - Britain and the EU	15
Erwartungshorizont: Theresa May – Britain and the EU.....	18
Barack Obama – Address to the 71st Session of the UN General Assembly.....	19
Tasks	21
Musterlösung: Barack Obama - Address to the 71st Session of the UN General Assembly	22
Erwartungshorizont: Barack Obama - Address to the 71st Session of the UN General Assembly	25
Emmanuel Macron – A New Global Contract	26
Tasks	28
Musterlösung: Emmanuel Macron – A New Global Contract	29
Erwartungshorizont: Emmanuel Macron – A New Global Contract	31
Boris Johnson – Speech at the British Chamber of Commerce	32
Tasks	34
Musterlösung: Boris Johnson – Speech at the British Chamber of Commerce	35
Erwartungshorizont: Boris Johnson – Speech at the British Chamber of Commerce	37
Political Speeches about Globalization: A Comparison.....	38
Tasks	38
Musterlösung: Political Speeches about Globalization: A Comparison	39

Didaktische Hinweise zur Klausur

Mit der vorliegenden Musterklausur haben Sie die Möglichkeit, Ihre Klausur mit wenig Zeitaufwand effizient zu optimieren. Sie können dabei die Musterarbeit einfach unverändert zum Einsatz bringen, oder diese gegebenenfalls noch an die speziellen Bedürfnisse Ihrer Schüler oder an Ihren Unterrichtsstil anpassen.



Der umfassend erstellte Erwartungshorizont soll Ihnen sowohl als zeitliche Erleichterung als auch zur transparenteren Korrektur dienen. Auch können Sie sich hierdurch die gezielte Konsultation und Unterrichtsgestaltung erleichtern. Sie können den Bewertungsschlüssel sowie einzelne Kriterien natürlich noch umlegen und nach Ihren Bedürfnissen ausbauen.

Die Nutzung eines solchen Erwartungshorizonts kann bei richtiger Gestaltung und Anwendung eine erhebliche Arbeitserleichterung für den/die Lehrer/in bedeuten, sorgt für eine hohe Transparenz der Benotung und gibt somit auch den Schülern ein besseres, verständlicheres Feedback indem Stärken und Schwächen klar aufgezeigt werden. Dazu sollten folgende Punkte beachtet werden:

- Der Erwartungshorizont enthält zu jeder Teilaufgabe der Prüfung ein separates Formular **(A)**. Dieses Formular beinhaltet jeweils aufgabenrelevante Bewertungskriterien, die die SuS für diesen Teilbereich der Prüfung erfüllen sollten. Am Schluss finden Sie zudem ein aufgabenunabhängiges Formular **(B)** zur generellen Darstellungsleistung der SuS in der gesamten Prüfung. So können Sie die Schülerleistung Stück für Stück anhand des Erwartungshorizonts abgleichen.
- Neben den Erwartungskriterien der einzelnen Teilaufgaben sehen Sie eine Spalte, in der die maximal zu erreichende Punktzahl für jedes einzelne Kriterium aufgelistet ist **(C)**. Direkt daneben befindet sich eine Spalte, in der Sie die tatsächlich erreichte Punktzahl der SuS eintragen können **(D)**. Nach jedem Teilformular können Sie bereits die Summe der inhaltlichen Schülerleistung für den betreffenden Bereich ausrechnen **(E)**, ehe Sie im letzten Schritt auch die allgemeine Darstellungsleistung addieren und schließlich die Gesamtpunktzahl ermitteln **(F)**. Üblicherweise sind bei jeder Prüfung maximal 100 Punkte (= 100%) zu erreichen. So fällt es Ihnen leichter, die erreichte Punktzahl in eine Schulnote **(G)** umzuwandeln.
- Die Erwartungskriterien selbst **(H)** bleiben häufig relativ abstrakt formuliert, sodass die Formulare nicht zu unübersichtlich und detailliert werden. Zudem kann so gewährleistet werden, dass die Sinn- und Interpretationsvielfalt der Schülertexte nicht durch zu präzise Erwartungen eingeschränkt werden. Gegebenenfalls listet der ausführliche Bewertungsbogen im Anschluss noch einmal numerisch alle Kriterien des Erwartungshorizonts auf und erläutert diese inhaltlich bzw. veranschaulicht einige Kriterien durch treffende Beispiele. Nichtsdestotrotz sollte Ihnen insbesondere in den geisteswissenschaftlichen Fächern bewusst sein, dass es keine Ideallösung gibt und einzelne Kriterien auch durch unterschiedliche Antworten zufriedenstellend erfüllt werden können!

- Wenn Sie den Erwartungshorizont nicht nur für die eigene Korrektur, sondern auch zur Ansicht und Rückmeldung für die SuS nutzen möchten, sollten Sie die Bewertungsformulierungen unbedingt in der Klasse besprechen. So können die SuS trotz der abstrakten Formulierungen verstehen, was von ihnen gefordert wird. Konstant bleibende Kriterien, die bei jedem Prüfungstyp gelten, sollten auf jeden Fall im Vorfeld geklärt werden, doch auch variable Kriterien, die bei einer individuellen Prüfung von Gültigkeit sind, sollten bei Rückfragen erläutert werden.



Kurzgeschichte : „Die Tochter“ Peter Bichsel

Name: _____

(C)

Aufgabe 1: (Inhalt)			max.	err.
Der Schüler / die Schülerin ... (A)			Pkte.	Pkte
1	nennt Textsorte, Autor, Erscheinungsjahr und Titel der Kurzgeschichte.	(H)	5	(D)
2	fasst die Thematik der Kurzgeschichte präzise und knapp zusammen.		5	(D)
Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 1:			10	(E)

Aufgabe 2: (Interpretation)			max.	err.
Der Schüler / die Schülerin ...			Pkte.	Pkte
3	schildert den Alltag der Familie.		6	(D)
4	thematisiert die Fokussierung der Eltern auf ihre Tochter.		5	(D)
5	geht auf die elterliche Bewunderung für Monika ein.		5	(D)
6	beschreibt Monikas unkommunikatives Verhalten.		6	(D)
7	erläutert die Distanz zwischen den Generationen.		6	(D)
8	schildert die misslungene Kommunikation zwischen der Tochter und dem Vater.		7	(D)
Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 2:			35	(E)

Aufgabe 3: (Begründung)			max.	err.
Der Schüler / die Schülerin ...			Pkte.	Pkte
9	benennt die Kürze und einfache Lesbarkeit des Textes.		3	(D)
10	führt die einsträngige und chronologische Handlung an.		4	(D)
12	geht auf die Alltäglichkeit der Personen und Situationen ein.		5	(D)
13	beschreibt die sprachliche Gestaltung des Textes.		7	(D)
14	entnimmt dem Text eine Botschaft.		6	(D)
Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 3:			25	(E)

Darstellungsleistung			max.	err.
Die Schülerin/der Schüler ... (B)			Pkte.	Pkte
	strukturiert den Text kohärent, schlüssig, stringent und gedanklich klar.		6	(D)
	formuliert unter Beachtung der fachsprachlichen und fachmethodischen Anforderungen.		6	(D)
	belegt Aussagen durch angemessenes und korrektes Zitieren.		6	(D)
	drückt sich allgemeinsprachlich präzise, stilistisch sicher und begrifflich differenziert aus.		6	(D)
	schreibt sprachlich richtig.		6	(D)
Summe Darstellungsleistung			30	(E)

Gesamtleistung: (F) von 100 Punkten Note: _____ (G)