

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

### Grundschule 1+2 – Ausgabe 25

Auf Mathematik trifft man überall – Teil 2

Doris Höller



#### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



#### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



#### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



# Auf Mathematik trifft man überall – Teil 2

## Jahrgangsstufen 1+2

Doris Höller

### Kompetenzen und Inhalte

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zahlenbegriff entwickeln</li><li>• Aufgabenstellung erfassen</li><li>• Erlerntes anwenden</li><li>• Raum-Lage-Orientierung</li><li>• Größenunterschiede erkennen und Vergleichskategorien anwenden</li><li>• Geometrische Formen und Körper erkennen</li></ul>                                 |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lerninhalte mit Spielen festigen</li><li>• Konzentrations- und Wahrnehmungsübung</li><li>• Zusammenhänge erkennen</li><li>• Gemeinsamkeiten erkennen</li><li>• Zählstrategie durch Bündelung</li></ul>   |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Partnerarbeit durchführen</li><li>• Eigenständige Durchführung von Aufgabenstellungen</li><li>• Gegenseitiges Zuhören</li><li>• Regeln für besondere Situationen beachten</li><li>• Hilfestellungen geben</li><li>• Ausdauer in der Problemlösung</li></ul>                                    |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zählen und Ordnen</li><li>• Mengen simultan erfassen</li><li>• Zahlenzerlegung</li><li>• Begriffe der räumlichen Lage verwenden und verstehen</li><li>• Mengen halbieren und verdoppeln</li><li>• Muster entwerfen, erkennen, weiterführen</li><li>• Orientierung in der Zahlenreihe</li></ul> |

### Erarbeitung

- Einzelarbeit, Partnerarbeit

### Materialien

- Arbeitsblätter, zum Teil für den mehrmaligen Gebrauch (laminiert)
- Schwierigkeitsgrad und Aufgabenumfang kann zum Teil verändert werden





## I. Hinführung

Die Arbeitsblätter können zu einem Zahlenbuch zusammengeheftet werden. Die Seitenzahlen in der unteren rechten Ecke werden nachträglich eingefügt, damit weitere Kopien eingefügt werden können. So können auch, je nach Leistungsstand, einzelne Arbeitsblätter weggelassen werden.

Dieses Zahlenbuch kann für die Freiarbeit genutzt werden.

## II. Erarbeitung

Zahlen durch Buchstaben ersetzen und den Buchtitel finden  
„Aus Zahlen werden Buchstaben“

→ M1.1, M 1.2

Eine größere Menge durch Bündelung strukturieren  
„Gerecht geteilt“

→ M2

Kleinere Mengen zählen und ausmalen  
„Eis schmeckt immer“

→ M3

Märchen einer Zahl zuordnen  
„Zahlen in Märchen“

→ M4

Immer vier zusammenhängende Kästchen auf großem Karopapier  
„Immer vier Kästchen 1“

→ M5

Immer vier zusammenhängende Kästchen auf kleinem Karopapier  
„Immer vier Kästchen 2“

→ M6

Geometrische Muster fortsetzen  
„Muster aus Linien“

→ M7

Zahlen in die Skala eintragen  
„Die Temperatur messen“

→ M8

Bilder in Formen genau beschreiben, ohne sie zu nennen  
„Ich sehe was, was du nicht siehst“

→ M9

Mengen verdoppeln oder halbieren  
„Mal die Hälfte, mal das Doppelte“

→ M10

Größenunterschiede erkennen und ordnen  
„Für Größe gibt es viele Wörter“

→ M11

Eine Treppe und einen Würfelturm auf Isometripapier nachzeichnen  
„Malen wie ein Architekt“

→ M12

Größenwahrnehmung im Verhältnis zur Entfernung erfahren  
„Unsere Augen lassen sich täuschen“

→ M13

Ergebnisse schätzen, mit einer Strichliste überprüfen und auszählen  
„Erst schätzen, dann zählen“

→ M14

Socken nach Vorgabe anmalen und Paare zählen  
„Sockenpaare finden“

→ M15



- Einstieg in die Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit anhand der Zahlenzerlegung (2 – 12) → **M16**  
„Wer gewinnt die Würfelrunde?“
- Einstieg in die Kombinatorik (20) mit mehreren Lösungsmöglichkeiten → **M17**  
„Wie viele Tiere stehen auf der Wiese?“
- Die Zahlen 1 – 20 sortieren → **M18**  
„Gerade und ungerade Hausnummern“
- Quadrate in zwei Farben zerschneiden und zu geometrischen Mustern zusammenlegen → **M19**  
„Mosaikbilder legen“
- Zahlen in der richtigen Reihenfolge verbinden und dabei ein Bild „Von Punkt zu Punkt“ malen → **M20.1, M20.2, M20.3**

Vorschau



## Aus Zahlen werden Buchstaben

Zahlen kommen nicht nur im Mathebuch vor. Die Seitenzahlen zeigen uns, auf welcher Seite wir sind. Oft gibt es ein Inhaltsverzeichnis. Dort können wir nachsehen, auf welcher Seite wir finden, was wir suchen.

