

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Grundschule 1+2 – Ausgabe 27

Tierlexikon „Tiger“ – ein Lesefertigkeitstraining

SusanneFraunholz



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Tierlexikon „Tiger“ – ein Lesefertigkeitstraining ab Ende der Jahrgangsstufe 1

Tanja Kraus

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|--|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Verbesserung und Weiterentwicklung des<ul style="list-style-type: none">– wortgenauen Lesens– wortübergreifenden Lesenssowie<ul style="list-style-type: none">– Erkennens von Wortgrenzenim Hinblick auf einen langfristigen Ausbau der Lesefertigkeit• Verbesserung des sinnentnehmenden Lesens• Lernzuwachs zum Sachthema „Tiger“ |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Training der Reflexionsfähigkeit• Training der Selbstständigkeit und Selbstkontrolle bei der Bearbeitung der Stationen• Training des wortgenauen Lesens• Training der Entnahme von Sachinformationen aus Texten |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Kritische Reflexion des Lernzuwachses |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung von Leseinteresse und Lesebereitschaft |

Erarbeitung

- Anlass des Stundenvorhabens kennenlernen
- Blitzlesen als vorbereitende Lesefertigkeitsübung
- Informationstheke „Tiger“
- Reflexion

Fächerverbindung

- Kunsterziehung
- Gestaltung eines Deckblattes für das Tierlexikon
 - Bildbetrachtung „Der Tiger“ von Franz Marc
 - Nachgestaltung „Der Tiger“ von Franz Marc

Materialien

- Wortkarten „Blitzlesen“
- Laufzettel
- Lesefertigkeits-Übungen (teilweise differenziert) der Informationstheke mit Lösungen
- Übung für Erstklässler
- Tandemaufgaben





I. Hinführung

Die Lehrkraft führt in die Rahmenhandlung ein, indem sie ein Bild von einem Tiger präsentiert. Besonders wenn bereits mehrere Großkatzen im Unterricht besprochen wurden, bietet sich die folgende Collage als Einstieg an:

<https://pixabay.com/de/gro%C3%9Fkatzen-teufelskreis-wild-1314748/>

Die Schüler bekommen die Möglichkeit, sich frei dazu zu äußern und somit Vorerfahrungen zu verbalisieren.

In Form des Blitzlesens, als vorbereitende Lesefertigkeitsübung, werden Wortkarten präsentiert, → **M1**
wodurch die Schüler das Stundenvorhaben erfahren.

Die Lehrkraft stellt durch gezielte Impulse die Notwendigkeit des Übens heraus und die Schüler formulieren die Zielangabe.

Die Lehrkraft fixiert die Zielangabe an der Tafel.

II. Hauptübungsphase

Kriterien der Lesefertigkeit – Schwerpunkt der Stunde

Die Kriterien der Lesefertigkeit werden im Plenum genannt, die Bedeutung herausgestellt und an der Tafel fixiert.

Die Lehrkraft kennzeichnet das Kriterium, das in dieser Stunde den Schwerpunkt darstellt.

Informationstheke (im Sinne einer Stationenarbeit)

Die Schüler bearbeiten gemäß ihrem individuellen Laufzettel die einzelnen Lesefertigkeitsübungen. Sie kontrollieren ihre Ergebnisse anhand der Kontrollblätter eigenständig und tragen den empfundenen Schwierigkeitsgrad ein. → **M2**
→ **M3.1 bis M3.9**

Die Lehrkraft berät und beobachtet gezielt im Hinblick auf Fehlerschwerpunkte. → **M4.1 bis M4.2**

Hinweis: Die Übung „Das weißt du jetzt über den Tiger“ sollte ganz am Ende bearbeitet werden, da es sich hierbei um eine Zusammenfassung aller Sachinformationen handelt. Sie dient somit der Überprüfung des Textverständnisses.

Hinweis: Im Rahmen einer jahrgangsgemischten Klasse kann dieses vereinfachte Arbeitsblatt eingesetzt werden. Es ist speziell für Erstklässler konzipiert.

→ **M5**

Hinweis: Bei der Tandemaufgabe handelt es sich um eine Übung, welche von Erst- und Zweitklässlern gemeinsam bearbeitet werden kann. Diese Form der Übung kann beispielsweise in jahrgangsgemischten Klassen zum Einsatz kommen.

→ **M6.1 bis M6.2**



III. Reflexion der Übungen

Die Schüler erläutern ihre Schwierigkeiten, welche evtl. während der Bearbeitung der Übungen aufgetreten sind.

Hieran kann sich eine gemeinsame Fehlererörterung durch Aufzeigen von Fehlerbeispielen anschließen.

Tipp: Als Fehlerbeispiele können gelöste Stationen herangezogen werden.

IV. Reflexion des Lernzuwachses

Die Schüler erläutern, welche Sachinformationen sie zum „Tiger“ bei der Bearbeitung der einzelnen Übungen erfahren haben.

V. Wertung

Der Wert des Lesetrainings sowie die Notwendigkeit dieser Übung im Bezug auf den Alltag werden herausgestellt.

Vorschlag: Die bearbeiteten Übungen könnte man in Form eines Tierlexikons in einer Mappe sammeln, in der natürlich auch Platz für weitere Tiere sein kann.



Wortkarten „Blitzlesen“

Wir

uns

informieren

über

dieses

Tier