

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Sowi / Politik Sekundarstufe

Stationenlernen

Globalisierung der Wirtschaft

SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel:	Stationenlernen Globalisierung der Wirtschaft
Reihe:	Grundwissen rund um die Internationalisierung der Weltwirtschaft
Bestellnummer:	59362
Kurzvorstellung:	<p>Die Globalisierung der Wirtschaft ist ein zentrales Thema im Unterricht Sozialwissenschaften/Politik. In diesem fertig ausgearbeiteten Stationenlernen können sich Ihre Schüler/innen selbstständig zentrale Aspekte des Themas „Globalisierung der Wirtschaft“ erarbeiten. Im Vordergrund stehen die Fragen nach den Ursachen, Merkmalen und Triebkräften des Globalisierungsprozesses.</p> <p>Warum stellt Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler können den Inhalt selbstständig erarbeiten und an das individuelle Lerntempo anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung. 2 Klausuren runden das Material ab.</p> <p>Die Schüler/Innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für die Schüler• Stationspass• 7 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben• Ausführliche Lösungsvorschläge• 2 ausgearbeitete Klausuren inkl. Musterlösung und Erwartungshorizont

Inhalt

Hinweise zum Einsatz dieses Materials.....	3
Lernen an Stationen: Globalisierte Wirtschaft.....	5
Stationspass.....	6
Station 1: Globalisierte Wirtschaft – Was ist das?	7
Station 2: Antriebskräfte der Globalisierung	9
Station 3: Die Entwicklung des internationalen Handels.....	12
Station 4: Deutschlands Handel mit der Welt.....	16
Station 5: Die Rolle der Global Player	19
Station 6: Deutsche Unternehmen wandern aus.....	24
Station 7: Globalisierung stößt auf Protest.....	25
Lösungsvorschläge	28
Genutzte Informationsquellen	35
Didaktische Hinweise zur Klausur	36
Klausur zum Grundwissen der Globalisierung (I).....	38
Musterlösung.....	40
Erwartungshorizont/Korrekturhilfe zur Klausur: Grundlagenwissen zur Globalisierung (I).....	45
Klausur zum Grundwissen der Globalisierung (II)	46
Musterlösung.....	48
Erwartungshorizont/Korrekturhilfe zur Klausur: Grundlagenwissen zur Globalisierung (II).....	53

Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema „**Globalisierung der Wirtschaft**“ konzipiert und konform mit den Anforderungen des Lehrplanes. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler. Auch leistungsschwächere Schüler haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.



Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in **sieben Stationen** unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der Schülerinnen und Schüler an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen **binnendifferenzierten** Unterricht, insofern sich die SuS die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrer haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationsarbeit setzt sich aus **sieben Stationen** zusammen. Diese Stationen müssen von allen Schülerinnen und Schülern erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Wichtig ist es, bei der Bearbeitung der Stationen zu beachten, dass die Stationen chronologisch aufeinander aufbauen. Die Lernenden sollten zumindest die erste Station im Klassenverband behandeln. Die weiteren Stationen können dann in freier Reihenfolge bearbeitet werden. Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur **Differenzierung** eignen.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa **sechs bis sieben Unterrichtsstunden** ein, sodass auch Schülerinnen und Schüler mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die **Beobachterrolle** ein. Stehen Sie den Schülern bei Nachfragen helfend zur Seite. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der Schüler an den einzelnen Stationen und machen Sie ggf. diskret Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

DIDAKTISCH-METHODISCHE INFORMATIONEN

Die Schülerinnen und Schüler sollten bereits in Ansätzen mit den Zusammenhängen und Begrifflichkeiten des Themas „Globalisierte Wirtschaft“ vertraut sein.

Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen ist nicht zwingend erforderlich.

ÜBERBLICK: EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN

Klassenstufe: Sekundarstufe II, Abiturvorbereitung

Fach: Wirtschaft, Sozialwissenschaften, Politik

Aufbau der Unterrichtseinheit

Einstiegsphase: Einführendes Unterrichtsgespräch

Erarbeitungsphase: 7 Stationen zum Thema

- „Globalisierte Wirtschaft – Grundwissen rund um die Internationalisierung der Weltwirtschaft“

Abschlussphase: Lösungsbogen, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 6-7 Stunden

Kompetenzen:

Die SuS lernen wesentliche Aspekte der Wirtschaftsglobalisierung kennen.

Die SuS setzen sich mit der Verteilung von wirtschaftlich nutzbaren Ressourcen auf der Erde auseinander.

Die SuS lernen Eigenheiten des Wirtschaftsstandorts Deutschland kennen.

Die SuS setzen sich mit den Entwicklungen und Tendenzen auseinander.

Lernen an Stationen: Globalisierte Wirtschaft

Die Stationenarbeit setzt sich aus **Pflicht- und Wahlstationen** zusammen. Die Art der einzelnen Stationen finden Sie auf dem **Stationspass**. Sie erhalten jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema „Globalisierte Wirtschaft“.

Die **Pflichtstationen** sollten Sie in der Stunde erledigen. Falls Sie das nicht schaffen, beenden Sie sie bitte zu Hause. Die **Wahlstationen** sind freiwillig und als zusätzliche Weiterarbeit gedacht. Sie greifen das Erlernte erneut auf und vertiefen es. Sie können sie im Unterricht bearbeiten, wenn Sie mit den Pflicht- und Alternativstationen schon fertig sind. Oder Sie nutzen diese Stationen als zusätzliche Übung für zu Hause.

Da die Materialien aufeinander aufbauen, fangen Sie bei Station 1 an und arbeiten Sie sich der Reihe nach vor, bis Sie zur letzten Station kommen.

Haben Sie eine Station bearbeitet, **vergleichen** Sie Ihre Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und haken Sie sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, notieren Sie diese auf Ihrem Lösungsbogen.

Heften Sie dieses Blatt und auch die folgenden Blätter sowie die Lösungen in Ihrer Mappe ab!

Na dann mal los!

