

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

### Kreative Ideenbörse Sozialkunde – Ausgabe 49

2.50 Afrika im 21. Jahrhundert. Ein Kontinent in der Krise

Wolfgang Sinz



#### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



#### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



#### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

**Teil 2: Politik**

**2.50 Afrika im 21. Jahrhundert. Ein Kontinent in der Krise.**

**Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ◆ sich mit der Darstellung Afrikas in unseren Medien kritisch auseinandersetzen,
- ◆ die eigene Einstellung gegenüber Afrika kritisch hinterfragen,
- ◆ erkennen, dass Afrika ein enormes Potential für die Zukunft hat,
- ◆ sich mit den Folgen des Trinkwassermangels in Afrika vertraut machen,
- ◆ politische, soziale und wirtschaftliche Krisen in afrikanischen Staaten recherchieren,
- ◆ den bevölkerungsreichsten Staat Afrikas mit der Bundesrepublik Deutschland vergleichen,
- ◆ erkennen, dass Afrika in Zukunft eine wesentlich größere Bedeutung für die Europäische Union bzw. die Bundesrepublik besitzen wird,
- ◆ die Rolle Afrikas im Rahmen der Flüchtlingsproblematik der Europäischen Union kritisch hinterfragen,
- ◆ erkennen, wie wichtig ein stabiles und prosperierendes Afrika für Deutschland und die Europäische Union ist,
- ◆ Hilfsmöglichkeiten für Afrika diskutieren,
- ◆ sich bewusst werden, dass die bisherigen Anstrengungen Afrika zu helfen bei Weitem noch nicht ausreichen,
- ◆ private Hilfsorganisationen und deren Anstrengungen Afrika zu helfen recherchieren,
- ◆ die Agenda 2063 der Afrikanischen Union bewerten

<b>Didaktisch-methodischer Ablauf</b>	<b>Inhalte und Materialien (M)</b>
<p><b>I. Afrika heute</b></p> <p>Eine Afrikakarte fordert die Betrachter auf, ihre Meinung über diesen Kontinent in Schlagworten zu äußern.</p> <p>Eine Grafik der Deutschen Stiftung Weltbevölkerung, die die Welt als Dorf in den Jahren 2018 und 2050 darstellt, verdeutlicht nachdrücklich die Bedeutung Afrikas in der Zukunft. Die Statistischen Angaben können von den Schülern auch zuerst nur geschätzt werden.</p> <p>Eine Vorlage mit Zeitungsüberschriften vermittelt den Schülern die Bandbreite der Krisen vieler afrikanischer Staaten.</p> <p>Bilder aus Simbabwe vermitteln dagegen ein völlig anderes Bild von Afrika mit landschaftlicher Schönheit und ungeahnten Möglichkeiten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Afrika, ein Kontinent mit vielen Gesichtern/M1 (Vorlage)</b></li> <li>→ <b>Die Welt – ein Dorf/M2a</b></li> <li>→ <b>Afrika in den Medien/M2b (Presse-meldungen)</b></li> <li>→ <b>Simbabwe, ein Land am Abgrund?/M3 (Bilder)</b></li> </ul>

## Teil 2: Politik

**II. Afrika, ein von Krisen geschüttelter Kontinent**

Anhand verschiedener Materialien, die bin-differenziert eingesetzt werden können, erarbeiten die Schüler in Gruppenarbeit die Probleme, denen sich die meisten afrikanischen Staaten heute stellen müssen.

A: Sauberes Trinkwasser

B: Afrika in der Krise

C: Sub-Sahara Staaten

D: Vergleich Nigeria – Deutschland

Ein Tafelanschrieb fasst die Ergebnisse der Gruppenarbeit zusammen.

- **Milliarden Menschen noch ohne sauberes Trinkwasser/4a (Text)**
- **Afrika in der Krise/M4b (Karte)**
- **Sub-Saharan Africa/M4c (Statistik)**
- **Vergleich Nigeria-Deutschland/M4d (Statistiken)**
- 💡 **Lösungen/M5 (Tafelbild)**

**III. Afrika helfen, aber wie?**

Die Materialien M6 und M7 können erneut arbeitsteilig in Gruppenarbeit verwendet werden.

Eine Grafik zeigt die wichtigsten Flüchtlingsrouten durch Afrika Richtung EU dar. Die Schüler erkennen, dass Afrika für die Zukunft der EU von entscheidender Bedeutung ist. Daran anschließend bearbeiten die Schüler einen Zeitungsartikel, der verschiedene Hilfsansätze seitens Deutschlands erläutert sowie zwei Statistiken, die die Flüchtlingszahlen und die Herkunftsländer der Flüchtlinge zeigen.

Zwei Texte skizzieren die Haltung des Auswärtigen Amtes bzw. des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung in Bezug auf Hilfsmaßnahmen für Afrika.

Die Ergebnisse der Gruppenarbeit werden in zwei Tafelbildern zusammengefasst, die Hilfsorganisationen und konkrete Hilfsmaßnahmen für Afrika zeigen.

Ein Arbeitsblatt zum Abschluss dieser Einheit fordert die Schüler dazu auf, sich selbst Gedanken über Hilfe für Afrika zu machen und sich mit der „Aktion Deutschland Hilft“ zu beschäftigen. Ein letzter Rechercheauftrag hat die Agenda 2063 der Afrikanischen Union zum Inhalt und verdeutlicht, dass sich Afrika im Aufbruch befindet.

- **Die Flüchtlingsproblematik/M6a (Grafik)**
- **Merkel sichert Sahel-Ländern mehr Unterstützung zu/M6b (Zeitungsartikel)**
- **Flucht in Zahlen/M6c (Statistiken)**
- **Eine vertiefte Partnerschaft mit Afrika/M7a (Text)**
- **Müller fordert Afrikastrategie von der EU/M7b (Zeitungsartikel)**
- 💡 **Lösungen/M8a und b (Tafelbilder)**
- **Was wird getan, was kann jeder tun?/M9 (Arbeitsblatt)**
- 💡 **Lösungen/M10 (Schaubild)**

**Teil 2: Politik****Literatur:**

- Asserate, Asfa-Wossen: Die neue Völkerwanderung. Wer Europa bewahren möchte muss, Afrika retten. Ullstein Verlag, Berlin 2018.
- Perry, Alax: In Afrika: Reise in die Zukunft. Fischer Verlag, München 2018.
- Sarr, Felwine: Afrotopia. Matthes & Seitz Verlag, Berlin 2019.
- Seitz, Volker: Afrika wird arm regiert oder wie man Afrika wirklich helfen kann. dtv, München 2018.
- Smith, Steven: Nach Europa!: Das junge Afrika auf dem Weg zum alten Kontinent. edition.foto-TAPETA, Berlin 2018.
- Tetzlaff, Rainer: Afrika: Eine Einführung in Geschichte, Politik und Gesellschaft (Grundwissen Politik). Springer VS Verlag, Wiesbaden 2018.

**Internet:**

- Aktion Deutschland Hilft:  
<https://www.aktion-deutschland-hilft.de>
- Deutsche Stiftung Weltbevölkerung:  
<https://www.dsw.org/>
- Gemeinsam für Afrika:  
<https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/ueber-uns/mitgliedsorganisationen/>

**Autor:** Wolfgang Sinz, geb. 1967 in Erlangen, Abitur in Karlsbad, Studium der Politischen Wissenschaft, Geschichte und katholischen Theologie an der Albert-Ludwigs Universität in Freiburg. Seit 1996 im Schuldienst Baden-Württembergs, Lehrer an verschiedenen Gymnasien, seit 2017 in Karlsbad. Seit 2010 Fachleiter für die Fächer Gemeinschaftskunde und Wirtschaft am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (SAFL) Karlsruhe.

**Farbige Abbildungen** zur vorliegenden Unterrichtseinheit finden Sie in der digitalen Version auf [www.edidact.de](http://www.edidact.de) unter Sekundarstufe → Sozialkunde/Politik Sekundarstufe I → Politik.

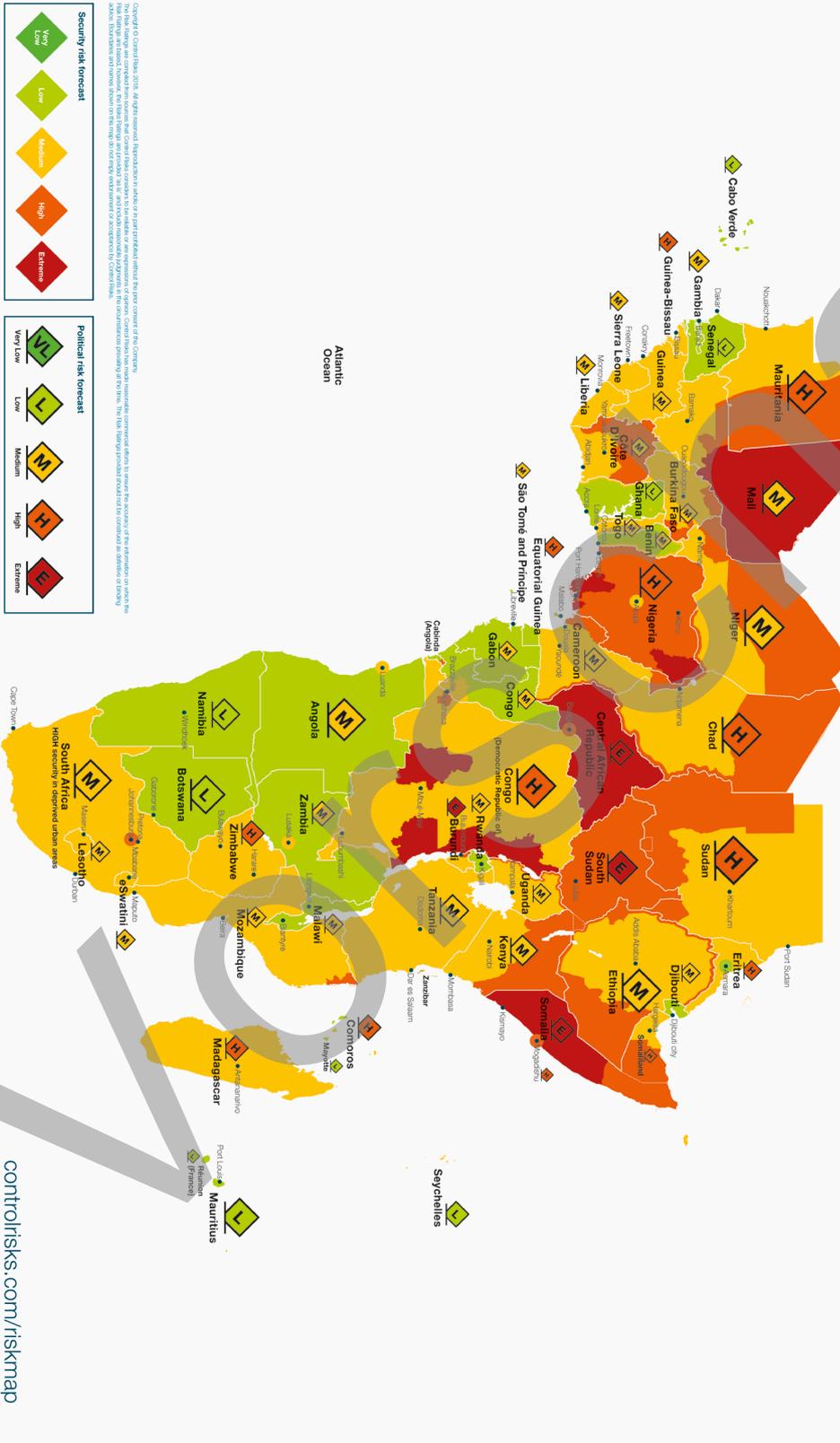


# Afrika im 21. Jahrhundert. Ein Kontinent in der Krise. Teil 2: Politik

## Afrika in der Krise

Control Risks RISKMAP2019

AFRICA



controlrisks.com/riskmap

(Abb.: www.controlrisks.com)